

Управление образования Мостовского районного
исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»

**Проектная деятельность как средство
формирования универсальных компетенций учащихся**



Республиканский сетевой проект
«Опорная методическая площадка – профессиональному сообществу»

Инновационная область: «Развитие эффективного педагогического опыта
и современных практик дополнительного образования детей и молодежи»

Тема работы опорной методической площадки:
«Формирование универсальных компетенций учащихся посредством
использования форм, методов и технологий социально-эмоционального
обучения»

Автор: Русина Лариса
Владимировна, заместитель
директора по учебно-
методической работе, первая
квалификационная категория

Мосты
2025

Проектная деятельность как средство формирования универсальных компетенций учащихся

Л. В. Русина,

заместитель директора по учебно-методической работе Мостовского районного центра творчества детей и молодежи

Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2023 года определено, что обществу нужны компетентные личности, способные самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозирующие их возможные последствия, умеющие выбирать способы сотрудничества, отличающиеся мобильностью и динамизмом. Это обусловлено глобальными изменениями в культурной, социальной, политической и экономической сферах во второй половине XX века. Усилились позиции «компетентностного» подхода, ориентированного на обучение к использованию знаний. Сегодня частью обязательного образовательного результата стали считаться не только предметные знания и практические навыки их применения, но и универсальные компетентности, ценности, установки. Эффективным средством их формирования в учреждении дополнительного образования детей и молодежи является проектная деятельность учащихся.

Анализ зарубежных и национальных рамок компетентностей и «навыков XXI века» показывает, что за разными терминами – универсальные компетенции, сквозные навыки, универсальные компетентности, гибкие навыки, мягкие навыки, универсальные учебные действия, ключевые компетенции, – стоит одна и та же реальность, связанная со способностью человека эффективно действовать, особенно в нестандартных ситуациях. Универсальные компетенции необходимы каждому человеку для личного развития и самореализации, успеха на рынке труда, социальной включенности и активной гражданственности. Они развиваются на протяжении всей жизни человека в процессе обучения: формального, неформального, информального. Универсальные компетенции включают в себя содержание и смыслы личностных и метапредметных компетенций, функциональной грамотности.

В Республике Беларусь в проекте Концепции формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи в список компетенций включены следующие:

- устойчивого личностного развития;
- мышления;
- эмоциональной регуляции;
- коммуникации;
- кооперации;
- гражданственности.

Все компетенции одинаково ценны. Каждая из них способствует полноценной и успешной жизни человека в обществе. В основе компетенции лежит широкий набор навыков. Механическое сложение отдельных навыков не обязательно ведет к возникновению универсальной компетенции. Компетенция возникает и проявляется только в действии. Невозможно передать, сообщить компетенции: их нужно развивать.

Процесс формирования универсальных компетенций в Мостовском районном центре творчества детей и молодежи максимально эффективно реализуется посредством использования проектной деятельности учащихся. При этом основной целью такой деятельности является не столько получение специальных знаний, относящихся к конкретной области, сколько метазнание – знание о том, как приобретать необходимые знания и познавательные навыки.

Основная ценность проектной системы обучения состоит в том, что она ориентирует учащихся на создание образовательного продукта, а не на простое изучение определенной темы. Практика работы показывает, что метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации.

Участие в республиканском инновационном проекте «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных учащихся» дало старт реализации в центре интересных проектов, позволяющих учащимся успешно приобретать актуальные знания и умения, развивать социально-эмоциональные компетенции. Когда учащиеся выполняют проектные задания, они развивают каждую из четырех компетенций общепризнанной модели «4К»:

- критическое мышление;
- креативность;
- коммуникация;
- кооперация.

При организации и осуществлении проектной деятельности в учреждении эффективно применяются следующие стратегии.

Вопросы для изучения ситуации (сократовский метод) – побуждают учащихся самостоятельно добывать знания и развивать навыки критического мышления. Педагог задает вопросы, заставляющие думать (замена указаний вопросами).

Обучение методом открытий – стимулирует развитие навыков критического мышления и креативности, совместной и самостоятельной работы. Работа содержит вызов в виде сложной задачи или проблемы. Главная задача педагога – создать условия для работы учащихся, направлять и мотивировать учащихся искать решения, расширяя свои знания и изобретая новое.

«Скаффолдинг» («строительные леса») – с его помощью педагог направляет учащихся к открытию нового, оказывая поддержку в форме вопросов, наглядных демонстраций с постепенным переходом к самостоятельной работе. Скаффолдинг является тем педагогическим инструментом, который помогает повысить мотивацию, раскрыть самостоятельность учащихся, снизить уровень стресса в течение выполнения задания, а также совершенствовать коммуникативные навыки и умения.

Обратная связь – помогает учащимся осмыслить сделанную работу, заметить свои успехи и слабые места, сформировать план на будущее.

Метопознание – развиваются умения учащихся учиться.

Работа в малых группах – способствует развитию критического мышления, умения сотрудничать, креативности и умения учиться.

Проектная форма обучения используется на отдельных занятиях объединений по интересам, в работе общественных объединений, в воспитательной работе в шестой школьный день, в рамках Международного сотрудничества.

Реализуются мини (в рамках одного объединения по интересам), мульти (проекты, состоящие из нескольких мини-проектов) и мегапроекты (проекты, включающие комплексные воспитательные программы); краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные проекты.

Работа над проектом включает следующие этапы («6П»):

- проблема;
- проектирование;
- поиск информации;
- продукт;
- портфолио;
- презентация.

В объединениях по интересам был реализован в 2025 году **профориентационный проект «Профессии родного города»**. Проект позволил учащимся не только узнать о профессиях, но и почувствовать связь с родным городом, развить важные ключевые компетенции. На его примере можно рассмотреть особенности их формирования в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Цель проекта: развитие универсальных компетенций учащихся в процессе изучения профессионального ландшафта родного города.

Образовательные задачи:

- изучить историю формирования рынка труда в родном городе;
- познакомиться с предприятиями, учреждениями города;
- изучить спектр востребованных профессий;
- узнать об образовании, навыках и компетенциях, необходимых для разных профессий.

Развивающие задачи:

- развивать навыки исследовательской деятельности (сбор, анализ, систематизация информации);

- развивать коммуникативные навыки (интервью, опросы, публичные выступления);
- развивать навыки работы в команде и проектной деятельности;
- развивать критическое и креативное мышление.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду и людям разных профессий;
- формировать чувство гордости и сопричастности к своему городу;
- мотивировать учащихся к выбору профессии, которую можно реализовать в родном городе;
- стимулировать осознанный подход к выбору собственной профессиональной траектории.

На подготовительном этапе реализации проекта задача заключалась в формировании понимания учащимися проблемы, формулировке темы и цели работы.

Педагоги провели мозговой штурм «Какие профессии есть в нашем городе?». Обсуждалась актуальность темы, формулировались проблемные вопросы:

- ✓ Почему наш город развивался именно вокруг этих профессий?
- ✓ Какие профессии были востребованы 50 лет назад и куда они исчезли?
- ✓ Какие специалисты нужны нашему городу сегодня?
- ✓ Какие профессии появятся здесь в будущем?
- ✓ Как вы можете назвать свой проект?
- ✓ В чем вы видите конечный результат работы?
- ✓ Какими будут ваши первые шаги?

Данный этап способствовал формированию у участников проекта навыков целеполагания (что мы хотим получить в итоге) и смыслообразования (зачем мне это нужно).

На этапе планирования были согласованы критерии оценки полученных образовательных продуктов, определены задачи, направления и этапы работы, источники информации, сформированы группы (по интересам) и распределены между ними обязанности. Каждая группа составила детальный план действий. Формировались компетенции:

- кооперации – навыки тайм-менеджмента (целеполагания, планирования, контроля); распределения ролей и обязанностей в группе в ориентации на индивидуальный вклад в общее дело;
- эмоциональной регуляции – уважение других.

Группы работали по одному из выбранных направлений.

Направление «Сердце города» предусматривало изучение градообразующего предприятия и его роли в экономике города и региона, исследование истории создания и развития предприятия. Ключевым объектом изучения выступило Открытое акционерное общество «Мостовдрев», одно из крупнейших многопрофильных деревообрабатывающих предприятий Республики Беларусь. Свою историю

предприятие начало в декабре 1927 года с фанерного завода. Учащиеся исследовали историю создания и развития предприятия, посетили музей предприятия, составили каталог профессий, задействованных на нем, узнали о продукции, которую оно выпускает, и странах, куда ее экспортируют. А также юными исследователями был проведен опрос среди работников: «Что связывает вас с предприятием и городом?». Учащиеся встретились со специалистами отдела кадров и узнали, какие специалисты наиболее востребованы сегодня на предприятии и какие навыки ценятся. В Мостах почти в каждой семье хотя бы один человек работает или работал на «Мостовдреве». Есть и целые трудовые династии, которыми завод по праву гордится. Поэтому итоговым образовательным продуктом стал сборник «Люди дела» – рассказы о трудовых династиях и лучших сотрудниках предприятия.

Группа, работающая **по направлению «Сила земли»**, изучала профессии, связанные с сельскохозяйственной техникой. Ключевой объект – Коммунальное производственное унитарное предприятие «Мостовская сельхозтехника». Учащиеся ознакомились с историей предприятия, основными направлениями деятельности: изготовление, ремонт и обслуживание сельскохозяйственной техники и оборудования, строительно-монтажные работы, изготовление жгутов проводов для машиностроительных предприятий Республики Беларусь. Экскурсия на сельхозтехнику – это мощный и запоминающийся опыт. Она сломала стереотипы учащихся о «скучном» сельском хозяйстве, показывая его как высокотехнологичную и перспективную отрасль. Учащиеся смогли увидеть, как обслуживают и ремонтируют технику. По итогам посещения сельхозтехники учащиеся написали эссе «От сохи и конного плуга до роботизированных тракторов», изучили современные тенденции в агротехнике, обсудили, как техника экономит ресурсы. Сельхозтехника – высокотехнологичная сфера на стыке инженерии, информационных технологий, логистики и менеджмента. Поэтому учащиеся изучили разные профессии, востребованные на предприятии: инженер-конструктор сельхозмашин, инженер-технолог, механизатор, оператор сельскохозяйственных машин, сварщик, диагност, логист, менеджер. Итоговый образовательный продукт – буклет «АгроТех: Код будущего полей».

В **направлении «Экология и туризм»** изучались экологические профессии, актуальные для города: специалист по туризму, экскурсовод, инженер-эколог, ландшафтный архитектор. Город Мосты обладает уникальным природным и культурным потенциалом, который пока раскрыт не в полной мере. Учащиеся рассуждали на тему «Развитие экологических и туристических профессий – стратегическая необходимость для его устойчивого развития города», встретились со специалистами районного информационного туристического центра, совершили велоэкскурсию, обследовали природные особенности города. В результате была

подготовлена презентация «Экология и туризм: новые возможности для нашего города».

Интересное направление «Лицо города». Здесь изучались профессии, которые обеспечивают качество жизни, образование, здоровье, досуг горожан. Их главная продукция – знания, впечатления, эмоции и смыслы. Объектами для изучения профессий выступили учреждения образования, Центральная районная больница, сфера культуры (районный центр культуры, библиотека, государственный музей «Лес и человек»), районная газета «Зара над Неманам». Учащиеся работали над составлением рейтинга самых востребованных профессий в сфере образования, медицины, культуры и досуга, брали интервью у специалистов, исследовали, как изменились профессии данных сфер с приходом цифровых технологий. Знакомились с классическими профессиями (врач, учитель, библиотекарь, журналист, культорганизатор), работали над созданием презентации «Профессии будущего». Итогом стал профессиональный навигатор «Куда пойти учиться?» – обзор учебных заведений Гродненской области, где можно получить необходимое образование для работы в учреждениях города.

Следующее направление «На страже порядка» – изучение профессий, которые обеспечивают все виды безопасности в современном городе. Учащиеся занимались классификацией профессий по видам безопасности (физическая, цифровая, экологическая, бытовая), изучали эволюцию профессий. Организованы встречи с представителями профессий для сбора «живых» историй. Объектами исследования стали: районный отдел внутренних дел, военный комиссариат, отдел по чрезвычайным ситуациям. Учащиеся изучили спектр профессий, условий и специфику службы в силовых структурах и военной сфере, ознакомились с требованиями к физической, психологической и профессиональной подготовке. Результатом стал подготовленный обзор профессий «Есть такая профессия – защищать родной город», презентация «Один день из жизни...» (рассказ о буднях военнослужащего, спасателя, работника военкомата).

Малый бизнес – это основа экономики и точка роста для районного центра. В направлении «**Движение и развитие**» учащиеся анализировали потенциал, перспективные направления и особенности ведения малого бизнеса в Мостах. Ключевой объект – это местные предприниматели. Задачами группы было взятие интервью у местных предпринимателей: «Почему я решил открыть свое дело именно в Мостах?», «Какие сложности и преимущества?», проведение анализа: «Какие новые услуги нужны городу и могут стать идеей для будущего бизнеса?». На завершении работы группы была проведена деловая игра «Стартап для моего города» (представление бизнес-идей учащихся).

На этапе исследования группы работали по своему плану, используя различные методы:

работа с источниками: анализ архивных материалов, районной газеты, краеведческой литературы; поиск информации на сайтах райисполкома,

центра занятости, предприятий и учреждений; изучение городских форумов и групп в социальных сетях;

экскурсии на предприятия и в учреждения;

интервью и опросы: учащиеся разрабатывали вопросы и брали короткие интервью у родителей, знакомых, представителей разных профессий;

фото- и видеосъемка.

Данный этап был наиболее длительным и способствовал формированию и развитию содержательных аспектов компетенций устойчивого личностного развития (саморазвитие и самореализация), креативного и критического мышления, эмоциональной саморегуляции, коммуникации и кооперации.

На этапе анализа и обобщения проходила обработка информации. Учащиеся систематизировали собранные данные, готовили отчеты, презентации, статьи. На основе исследований каждая группа создавала итоговые продукты, что способствовало формированию компетенций:

- коммуникации – построение речевого высказывания, владение монологической речью;

- познавательных – структурирование знаний.

Этап презентации проекта прошел в рамках заключительного праздника «Под созвездием Центра», на которое были приглашены учащиеся, родители, педагоги, специалисты. У участников проекта формировались:

- компетенции коммуникации – умение ясно излагать мысли, вступать в диалог, аргументировано отвечать на вопросы;

- компетенции эмоциональной саморегуляции – умение управлять эмоциями.

На этапе рефлексии учащиеся заполнили листы самооценки, ответили на вопросы: «Как вы оцениваете свою работу над проектом и его презентацию? Почему вы так думаете», «Если бы вам пришлось делать это снова, что бы вы сделали по-другому? Почему?», «Какой опыт, приобретенный в процессе выполнения проекта, вам понадобится в жизни?».

Оценка реализации проекта происходила по критериям: глубина и качество исследования, оформление и креативность итогового продукта, умение работать в команде, качество и убедительность презентации, личный вклад каждого участника. Развивались компетенции:

- коммуникации – умение давать и принимать конструктивную критику;

- регулятивные – самооценка, коррекция;

- личностные – адекватное понимание причин успеха/неуспеха.

В кружке для старшеклассников «Молодежное движение» реализуются проекты, направленные на формирование активной гражданской позиции и обмена опытом. Учащиеся получают знания и навыки, необходимые для

эффективной общественной деятельности: от основ законодательства до техник публичных выступлений и организации мероприятий. Они учатся работать в команде, находить компромиссы и отстаивать свою точку зрения. Проводятся тренинги, мастер-классы и дискуссии для того, чтобы подростки чувствовали себя уверенно и могли эффективно представлять интересы молодежи. В 2024/2025 учебном году был реализован **молодежный проект «Инициатива»**. Проект включил следующие направления деятельности:

- *Блок «Включение молодежи в общественную жизнь».*

В данном блоке учащиеся учились принимать решения, высказывать свое мнение и предлагать инициативы. Наиболее интересна была молодежная игра «СилУМП» для творческой и энергичной молодежи Мостовского района. Учащиеся сами разработали и провели игру. Атмосфера игры была наполнена позитивом и дружбой, ведь главная цель мероприятия заключалась не столько в победе, сколько в укреплении связей между молодыми людьми и развитии их творческого потенциала и креативности.

- *Блок «Защита окружающей среды. Волонтерская деятельность. Здоровый образ жизни».*

Участие в экологических акциях, мероприятиях по здоровому образу жизни, волонтерских акциях способствовало активному эмоциональному включению учащихся в образовательный процесс, приобретению собственного опыта, развитию критического мышления, креативности, рефлексивных способностей; формированию коммуникативных навыков; воспитанию ответственности, инициативности; созданию благоприятного морально-психологического климата в группе. Ключевые мероприятия: слет антинаркотических отрядов «Забота о себе: путь к здоровью», акция «Дай лесу новae жыщцё!», фестиваль волонтеров Мостовщины.

- *Блок «Взаимодействие с органами власти».*

В рамках сотрудничества с Мостовским районным Советом депутатов, руководством района формировался комплекс навыков XXI века: умение договариваться, анализировать сложные системы, убеждать, проявлять настойчивость и работать в формальных институтах. Интересно прошли: расширенное заседание Молодежного парламента при Мостовском районном Совете депутатов с участием руководства района, диалоговая площадка «Об этом нельзя забыть», диалоговая площадка ко Дню памяти жертв Хатынской трагедии.

- *Блок «Сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями».*

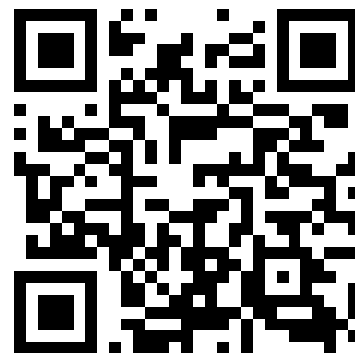
В данном блоке были актуальны совместные встречи и мероприятия с районным Советом общественного объединения «Белорусская республиканская пионерская организация», районным комитетом общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи», районным Советом ветеранов: праздник «Бабушкин хоровод», благотворительный бал «В стиле волшебства», челлендж «Знай свою

Конституцию», викторина «Время выбрало нас», посвященная 30-летию института Президентства в Беларуси. Мероприятия были направлены на формирование главного навыка XXI века – эффективно в сетевой среде равных партнеров.

▪ *Блок «Работа с учащимися с особенностями психофизического развития».*

Это важный и социально ответственный блок работы. Деятельность в данном направлении вышла за рамки простого «общения» и сформировала у учащихся кружка «Молодежное движение» глубокие гуманитарные и инклюзивные компетенции, которые сегодня критически важны в любом коллективе и обществе. Для учащихся с ОПФР проведены занятия по пескографии, лепке; занятие по теме «Животный и растительный мир Беларуси». Организованы семейные встречи. Также в рамках данного блока для учащихся кружка «Молодежное движение» были организованы тренинги по толерантности. Авторские разработки членов клуба ЮНЕСКО «Омега» помогли познакомить подростков с основными чертами толерантной и интолерантной личности, дали им возможность оценить степень своей толерантности. В данном направлении учащиеся приняли участие в Республиканском конкурсе социальных молодежных проектов «Молодежь Беларуси за жизнь, нравственность и семейные ценности» в номинации «Молодежь за МИЛОСЕРДИЕ ради жизни!» и отмечены дипломом III степени. По результатам реализации проекта «Инициатива» создан тематический сайт.

В настоящее время особенно актуально формирование у учащихся компетенций гражданственности, которые включают совокупность знаний, умений, установок, благодаря которым человек следует государственной идеологии, проявляет патриотизм, социальную ответственность, занимает активную гражданскую позицию, сохраняет национальную идентичность. Эффективным средством формирования таких компетенций является включение учащихся всех учреждений образования в реализацию комплексных туристско-краеведческих проектов. Например, **туристско-краеведческий проект «История в кадре. Путешествие сквозь года»** был направлен на исследование историко-культурного наследия края путем изучения фотографии как первоисточника исследования.



**Тематический сайт
проекта «Инициатива»**



**Сборник
«Педагоги дополнительного
образования Мостовщины»**

Творческие группы работали над изучением фотографий историко-культурных объектов Мостовского района современного времени и фотографий тех же историко-культурных объектов в прошлом. Результат краеведческого проекта «Как возродилась Родина» – создание диорам событий времен освобождения Мостовщины от немецко-фашистских захватчиков, огромный краеведческий материал, который пополнил экспозиции музеев учреждений образования Мостовского района. Результатом исследовательского областного проекта «У истоков» стал сборник материалов о 26 педагогах дополнительного образования разных годов: начиная с 1957 года до настоящего времени, традициями и достижениями объединений по интересам. Данные материалы отмечены дипломом I степени в областном конкурсе «Педагоги дополнительного образования Гродненщины».

Таким образом, проектная деятельность выступает мощным катализатором в процессе формирования универсальных компетенций. Соединяя в себе теорию и практику, она создает условия, в которых учащиеся не просто усваивают сумму знаний, а овладевают универсальными инструментами для самостоятельного познания и преобразования окружающего мира. Это делает проектную деятельность незаменимым элементом образовательного процесса, направленного на воспитание гибкой, адаптивной и конкурентоспособной личности.

Список литературы

1. Запрудский, Н. И. Строим обучение на вопросах : пособие для педагогов / Н.И. Запрудский. – Минск : Речь, 2025. – 138 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии-3 / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.
3. Зубрилина, И. В. Скаффолдинг как образовательная стратегия обучения эффективной коммуникации / И. В. Зубрилина. – URL: file:///C:/Users/User/Downloads/%D0%97%D1%83%D0%B1%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf (дата обращения 25.03.2025).
4. Концепция формирования универсальных компетенций детей и учащейся молодежи (проект). – URL: <https://adu.by/images/2023/05/kontsepsiya-proekt.pdf> (дата обращения 25.03.2025).
5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683.– URL: <https://adu.by/images/2021/12/koncept-razv-sist-obrazov.pdf> (дата обращения 25.09.2025).
6. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.